

Азовский район, село Кагальник  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ  
Приказ от 28.08.2025 г. №294  
\_\_\_\_\_/Н.И.Демидова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности курса «Доноведение»

Уровень образования: начальное общее образование

2«В»класс

Количество часов:32

Учитель: Котенко Наталия Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы

Е.Ю.Сухаревской, М.Н.Бакревой, под редакцией

Е.Ю.Сухаревской, 2011 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе программы под редакцией Кандидата педагогических наук Е.Ю. Сухаревской, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи**:

### **Образовательные**

**е:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-

культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

### **Воспитательные**

**:1.** Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры о времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт

**интеграции содержания.** В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются в круг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир – это многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с

древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности и творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиральности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этапов примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

## **Структура курса «Доноведение»**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

## **2. Планируемые результаты.**

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся узнают:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

Обучающиеся получают возможность узнать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах на улице;

смогут:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии

о достопримечательностях родного города (села);

- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

-

приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся могут научиться:**

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

## 2. регулятивным универсальным учебным действиям.

обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цели и задачи собственной деятельности (на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследования и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения предлагаемого эталона;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

## 3. познавательным универсальным учебным действиям,

включающим общеучебные, логические действия постановки решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных в течение года;
- ставить, формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

## 4. коммуникативным универсальным учебным действиям

обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, старшими родственниками, местными жителями.

## ***Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.***

При организации внеурочной деятельности необходимо различать результат и эффект этой деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

**I уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве об-

щества,осоциальноодобряемыхи

неодобряемыхформповедениявобществеит.п.),первичногопониманиясоциальнойреальностииповседневнойжизни.

Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеученика со своими учителями как значимыми для него носителямиположительногосоциальногознанияиповседневногоопыта.

**II уровеньрезультатов**–получениешкольникомопытапереживанияипозитивногоотношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,природа,мир,знания,труд,культура),ценностногоотношенияксоциальнойреальностиивцелом.

Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиешкольниковмеждусобойнауровнекласса,школы,т.е.взащищенной,дружественнойпросоциальнойсреде.Именновтакойблизкойсоциальнойсредеребенокполучает(илинеполучает)первоепрактическоеподтверждениеприобретенныхсоциальныхзнаний,начинаетихценить(илиотвергает).

**III уровеньрезультатов**–получениешкольникомопытасамостоятельногообщественного действия. В самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действияприобретаетсятому мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существованиегражданинаигражданскогообщества.

Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиешкольника с социальными субъектами за пределами школы.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельностиувеличиваетвероятностьпоявленияэффектоввоспитанияисоциализациидетей.Учениковмогут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданскаякомпетентностиисоциокультурнаяидентичностьвеестрановом,этническом,гендерномидругихаспектах.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностинеобходимоучитывать:

**I класс**-детиособовосприимчивыкновомусоциальномузнанию,стремятсяпонять новую для них школьную реальность- обеспечить используемыми простымиформамивнеурочнойдеятельностидостижениеребенком.

**I уровеньрезультатов;**

**2-3 классы-**

набираетсилупроцессразвитиядетскогоколлектива,резкоактивизируетсямежличностноевзаимодействие младших школьников друг с другом- благоприятная ситуация более сложными формамивнеурочнойдеятельностидостичь.

**II уровнярезультатов;**

**4 класс**- реальная возможность выхода в пространство общественного действия(обязательно в дружественную среду, свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени

ограничены)-

обеспечить используемыми самыми сложными формами внеурочной деятельности души и жизни ребенка

### **III уровень результатов.**

Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

## **Содержание программы 2 класс**

### **1. Я и окружающий мир (5ч)**

С чего начинается родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Моя семья. Родословная. Происхождение имени фамилий на Дону.

### **2. Природа донского края (20ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения. Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве. Полезные ископаемые – каменный уголь и его значение для человека. Почва Донского края и ее значение для растений и животных.

Природные сообщества Донского края (лес, луг, водоём).

### **3. Человек и природа (2ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

### **4. Жизнь на Дону (5 часов)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (зимние обряды). С днём рождения, родное село! Знакомство с знаменательными событиями в военный лет – день освобождения города Азова и Азовского района. Праздничное мероприятие.

## **Учебно-тематический план во 2 классе**

1.	Я и окружающий мир	5
4.	Природа Донского края	20
8.	Человек и природа	2
9.	Жизнь на Дону	5
	ИТОГО	32

**Учебный план по программе:** 1 час в неделю, 34 часа в год.

В связи с тем, что 2 занятия приходятся на праздничные дни, программа будет выполнена за 32 часа за счёт уплотнения.

**Из них проводятся экскурсии по темам:**

«Родное село»,

«Дорога от дома до школы»,

«Многообразие природы родного края»,

«Растения и животные родного края»,

«Кустарники»,  
«Родные просторы»,  
«День освобождения»(экскурсия в исторический музей).

**Проектная деятельность** во 2 «А» классе будет представлена в виде: инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

**Темы проектов:**

1. Улицы моего села.
2. Откуда моя фамилия.
3. Война и наша семья.



**Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение».**

№ п/ п	Дата		Тема учебног озаняти я	Все го часо в	Содержание деятельности		УУД Деятельности обучающихся	Воспитательна я работа
	план	факт			Теоретическа я часть занятия /форма организации деятельности	Практичес кая часть занятия /форма организац ии и деятельнос ти		
Я и окружающий мир 2ч.								
1.	01.09		С чего начинается Родина...	1	Поздравления де тей с Днём знани й. Вводная бесед а о предмете «Доноведение » во 2 классе. Знакомство с понятием «малая Родина», с историей родного сел а.	Проект «Истори я моей ули цы».	Л: формировать положительную мотивацию к обуче нию; развивать рефлексию. Р : принимать и выполнять учебную зада чу. П: ориентироваться в книжном пространстве; вступать в общение, выражать свою точку зрения, соблюдать правила общения ; создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Воспитывать л юбовь к своей малой Родине - Донскому краю . Способствоват ь воспитанию нр авственных чувс тв у детей - патриотизма, гу манизма.
2.	08.09		Школа – светлая гавань	1	Чтение учителе м стихотворений (страничка для	Раскрашиван ие картинки. Составление	Л: формирование осознания ответст венности человека за общее благопо лучие, сознание своей этнической	Воспитание люб ви к родному селу;

			детства.		чтения). Знакомств ообучающихся с историейшкол ы.	рассказа п окартинке.	принадлежности. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу,планироватьеевыполнение,о цени-вать результаты своего учебноготруда. <b>П</b> : <b>ставитьиформулироватьпроблемы,са</b> <b>мостоятельносоздаватьалгоритмы</b> <b>деятельности</b> при <b>решениипроблемтворческогоипоиско</b> <b>вогохарактера.</b> <b>К:</b> создаватьнебольшое высказываниеназаданнуютему.	коллективизма ,взаимопомощи .
--	--	--	----------	--	--	-----------------------------	--	-------------------------------------

### ЖизньнаДону1ч.

3.	15.09		Сдне мрождени я,родноес ело (экскурси ипородно му краю).	1	Знакомствос историей появленияродн ого села,ег одостопримечат ельностями.	Составление альбома ородном селе .Выставкари сунков,фото графий	<b>Л:</b> формировать положительнуюмотивацию к обучению; проявлятьинтересккультуреииистори исвоегонарода икрая. <b>Р</b> : <b>приниматьивыполнятьучебнуюзад</b> <b>ачу.</b> <b>П</b> : <b>осуществлятьпоискнужногоил</b> <b>люстративного и</b> <b>текстовогоматериалав</b> <b>дополнительных</b> <b>изданиях</b> <b>,рекомендуемыхучителем.</b> <b>К:</b> вступатьвобщение,выражать своюточкузрения,слушат ьдругого,соблюдатьправилаобщени я.	Воспитаниелюбв икродномуселу.
----	-------	--	---	---	---	---	--	----------------------------------

Яиокружающиймир1ч.								
4.	22.09		Дорогаот	1	Знакомствос	Игры«Мы	Л:формироватьположительную	Продолжить

			дома дошколы. (Экскурсия)		правилами безопасного поведения на улице.	на проезде частей», «Мы - пассажиры».	мотивацию к чтению. <b>Р</b> : принимать и выполнять учебную задачу. <b>П</b> : проявлять интерес к дорожной разметке, знакам, расположению и переходу улиц; осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. <b>К</b> : осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	воспитательную работу по соблюдению правил личного и дорожного движения.
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	---	---

**Природа Донского края 10ч.**

5-6	29.09 06.10		Природа. (Экскурсия)	2	Беседа об осенних изменениях в природе края. Углубить понятие о живой и неживой природе родного края.	Сбор природного материала. Наблюдение за предметом живой и неживой природы.	<b>Л</b> : формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. <b>Р</b> : ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. <b>П</b> : ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К</b> : создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Привитие любви и бережного отношения к природе. Воспитывать любовь, интерес к бережному отношению к природе; любовь к чтению и творчеству русских поэтов.
-----	----------------	--	-------------------------	---	---	---	--	---

7.	13.10		Село и природ а(экскурси я )	1	Систематизиро вать знания детей о природного села.	Раскрашиван ие картинки(с.9).	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира ,природоохранного,здоровье сберегающего поведения. <b>Р:</b>вноситьнеобходимые коррективывдействия на</p> <p>основе егооценкии учетахарактерасделанныхошибок <b>П:</b> ориентироватьсявкнижномпростра нстве; проводить аналогииимежду изучаемым материалом исобственнымопытом. <b>К:</b> вступать в общение, выражат ьсвоюточкузрения,слушатьдругого,с облюдатьправилаобщения.</p>	Воспитание бережногоиз аботливогоо тношения к растениями животным.
8- 9.	20.10 10.11		Что з а деревья отакое ?	2	Разгадывани е загадок о деревьях. Познакомить с видами деревь е в(3-4вида).	Игра«Укого детки с этойве тки?»Изготов ление поделк и из природног о материала(п лоды деревьев в).	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира ,природоохранного,здоровье сберегающего поведения. <b>Р:</b>вноситьнеобходимые коррективывдействия на</p> <p>основе егооценкии учетахарактерасделанныхошибок <b>П:</b> ориентироваться в книжномпространстве; проводить</p>	Воспитание экологическо й культуры.

							<p>аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения , слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

10.	17.11		Кустарники (экскурсия).	1	Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края).	Раскрашивание листьев. Изготовление аппликации из листьев. Исследовательская деятельность по проблеме «Кустарники моего края».	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира ,природоохранного,здоровье сберегающего поведения.  <b>Р:</b>вноситьнеобходимые коррективывдействия на основеегооценкии учетахарактерасделанныхошибок  <b>П:</b> ориентироваться в книжномпространстве; проводить аналогиимежду изучаемым материалом исобственнымопытом.  <b>К:</b> вступать в общение, выражатьсвоюточкузрения,слушатьдругого,соблюдатьправилаобщения.</p>	Привитие любви кприродеродногокрая. Воспитание экологическо йкультуры.
11-12.	24.11 01.12		Травушка-муравушка .  <b>Всероссийская акция ,посвященная Днюнеизвестного солдата</b>	2	Познакомить с видами трав родного края (3 –4вида).	Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно израстений.	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира ,природоохранного,здоровье сберегающего поведения.  <b>Р:</b>вноситьнеобходимые коррективывдействия на основеегооценкии учетахарактерасделанныхошибок  <b>П:</b> ориентироваться в книжномпространстве; проводить аналогиимежду изучаемым</p>	Воспитыватьлюбовькприродеродногокрая. Развитиетворческихспособностейудетей.

							материалом и собственным опытом. <b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения , слушать другого, соблюдать правила общения.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



13.	08.12		<p>Растения имы.</p> <p><b>Акция «Героина шеговрем ени».</b></p>	1	<p>Обобщить  и систематизирова тьзнаниядетейо разнообразиирас тений иихзначенииивпр иродеижизничел овека. Показать напримере3- 4видов свойствалекарс твенныхрастен ийДонскойзем ли.</p>	<p>Игра «Природнаял ечебница».Из готовлениесп равочникалек арственныхтр ав.</p>	<p><b>Л:</b> формирование принятияценности природного мира ,природоохранного,здоровье сберегающегоповедения. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу,планироватьеевыполнение,о цени-вать результаты своего учебнотруда. <b>П:</b> ориентироваться в книжно мпространстве;проводитьаналоги имежду изучаемым материалом исобственнымопытом. <b>К:</b> формировать умения строить небольшиесообщениявус тнойиписьменнойформе.</p>	<p>Воспитыватьбере жноеотношение крастения мродногокрая.</p>
14.	15.12		<p>Краск иТихог оДона.</p> <p><b>Всероссийс кая акция ,посвященна я Дн юКонституц ииРоссийск ойФедераци и</b></p>	1	<p>Определятьврем ена года похарактерным дляданнойместн остипризнакам.</p>	<p>Чтение стихо вородномкрае, рисованиепей зажейродного края.</p>	<p><b>Л:</b> формирование осознания ответст венностичеловеказаобщееблагопо лучие, сознаниесвоейэтническойпринадлеж ности. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу,планироватьеевыполнение,о цени-вать результаты своего учебнотруда. <b>П:</b> ставить иформулироватьпроблемы, самостоятельно создаватьалгоритмы деятельности прирешении проблем творческого ипоисковогохарактера. <b>К:</b>создаватьнебольшое</p>	<p>Воспитаниелюбв икродномукраю.</p>

							высказывание на заданную тему.	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

### Яи окружающий мир 2ч.

15.	22.12		Мое имя, отчество, фамилия.	1	Рассмотреть происхождение имени фамилия на Дону.	Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия».	<p><b>Л</b>: формировать положительную мотивацию к обучению.</p> <p><b>Р</b>: принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П</b>: ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему.</p> <p><b>К</b>: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	Воспитание гуманного отношения к своей семье.
16.	29.12		Что ты знаешь о родословной.	1	Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятие «семейная родословная».	Мини – сочинение, интервью «Любимый семейный праздник».	<p><b>Л</b>: формировать положительную мотивацию к обучению.</p> <p><b>Р</b>: принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П</b>: ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему.</p> <p><b>К</b>: вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	Воспитание уважения к старшим, соблюдение семейных традиций.
<b>Жизнь на Дону 2ч.</b>								
17	12.01		Обряды	2	Обще	Изготовлен	<b>Л</b>	Способствовать

18	19.01		наДону. Зимние обряд ы(праздни чн		епредставление озимних обрядахнаДону.	ие новогодни хигрушек; куклы – Масленички.	:формироватьположительнуюмо тивацию кобучению. <b>Р</b> :приниматьивыполнятьучебнуюзад ачу. <b>П</b> :ориентироватьсяявкнижном	ьнравственном установлению личност иучащихс я.
----	-------	--	---	--	---	--	---	--

			о емероприят ие).				пространстве;анализировать жизненныйопыт,рассуждаяназ аданнуютему. <b>К:</b> вступать в общение, выражат ьсвоюточкузрения,слушатьдругого, соблюдатьправилаобщения.	
<b>ПриродаДонскогокрая–10ч.</b>								
19.	26.01		Животны ймирРост овской области. (Экскурси я).	1	Расширитьпредс тавлениеоживот ном  мир еродногокрая.	Наблюдени еза животными вприроде,до ма. Видеоролик.	<b>Л:</b> формирование принятия ценностиприродногомира,природоох ранного,здоровьесберегающегоповед ения. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу,планироватьеёвыполнение,о цени-вать результаты своего учебноготруда. <b>П:</b> ориентироваться в книжно мпространстве;проводитьаналоги имежду изучаемым материалом исобственнымопытом. <b>К:</b> формироватьумениястроить небольшиесообщениявустнойип исьменнойформе.	Воспитыватьлюбо вьибережноеотно шение ковсемуживомувп рироде.
20.	02.02		Домашняя мохнатая збука.	1	Расширит ьпредставления одомаших животных(3- 4представителя каждоговида).	Изготовлени еколлективно гоальбома «Домашние питомцы».	<b>Л:</b> формирование принятия ценностиприродногомира,природоох ранного,здоровьесберегающегоповед ения. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу,планироватьеёвыполнение,о цени-вать результаты своего учебноготруда. <b>П:</b> ориентироваться в	Воспитыват ьлюбовькдомашни мживотным.

							книжно мпространстве;проводитьаналогии	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>К:</b> формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p>	
21 22	09.02 16.02		Мой домашний милый друг	2	<p>Расширить и закрепить знания о профессиях, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области.</p> <p>Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.</p>	<p>Наблюдение за животным дома. Мини – сочинение о своём домашнем животном. Загадки. Кроссворд.</p>	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p><b>Р:</b> ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>К:</b> формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p>	Воспитание любви к домашним животным.
23.	02.03		<p>Правила дружды смохнатыми и пернатыми.</p> <p><b>Акция</b></p>	1	<p>Правила безопасного обращения с животными.</p>	<p>Изготовление книжки – малышки «Мой любимый друг».</p> <p>Изготовление поделок на</p>	<p><b>Л:</b> формировать положительную мотивацию к чтению.</p> <p><b>Р:</b> принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая над данной темой.</p>	Воспитание гуманного отношения ко всему живому.





			«Армейски й чемоданчик »			заданную тему. Просмотр видео.	<b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
24.	16.02		Родные просторы. (Экскурсия)	1	Знакомство с особенностями поверхности родного края.	Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Видео. Лепка рельефа.	<b>Л:</b> формировать положительную мотивацию к обучению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа и края. <b>Р</b> : принимать и выполнять учебную задачу. <b>П</b> : осуществлять поиск нужного и иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. <b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека.
25.	23.03		Чем богат наш край.	1	Знакомство с полезными ископаемыми родного края.	Рисование иллюстраций к сказкам «Сказка о каменном мугле», «Кто главнее?»	<b>Л:</b> формировать положительную мотивацию к чтению. <b>Р</b> : принимать и выполнять учебную задачу. <b>П</b> : ориентироваться в книжном пространстве: анализировать жизненный опыт. <b>К:</b> рассуждая на заданную	Воспитание экологической культуры.

							тему;вступатьвообщение,выражаться вою точку зрения, слушать другого ,соблюдатьправилаобщения.	
26.	06.04		Чтотакое	1	Познакомиться	Исследовани	<b>Л:</b> формироватьположительную	Воспитывать

			почва?		понятием «почва», её составом, образованием.	е состав апочвы.	<p>мотивацию к чтению.</p> <p><b>Р</b>: принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П</b>: формировать умения делать опыты и проводить</p> <p>исследования; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему.</p> <p><b>К</b>: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения.</p>	бережное отношение к природному краю.
27.	13.04		Почва на мистолоидом. (Экскурсия)	1	Установит взаимосвязь растений и животных и сообществ.	Исследование состава почвы. Опыты.	<p><b>Л</b>: формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p><b>Р</b>: ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p><b>П</b>: ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>К</b>: формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p>	Воспитание экологического и грамотного отношения к среде обитания.

28.	20.04		Рядом с домом лес, озеро, ручей. (Экскурсия)	1	Общие представления о природных сообществах.	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном	<b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного	Воспитывать бережное отношение к природе, необходимость сохранения
-----	-------	--	---	---	--	--	---	--

			я)			сообществ еродного края.	труда. <b>П:</b> ориентироваться в книжно мпространстве;проводитьаналоги имежду изучаемым материалом исобственнымопытом. <b>К:</b> формироватьумениястроить небольшиесообщениявустнойип исьменнойформе.	растений наЗемле.
<b>Человекиприрода2ч.</b>								
29.	27.04		Человек – хозяйи нприрод ы?	1	Показатьвл ияниечелов ека наприродно есообществ о.	Наблюден иениизучени е экологичес ких проблемпри родногосоо бщества.	<b>Л</b> :формироватьположительнуюомо тивациюкчению. <b>Р</b> :приниматьивыполнятьучебнуюзада чу. <b>П</b> :ориентироватьсявкнижномпр остранстве;анализировать жизненныйопыт,рассуждаяназ аданнуютему. <b>К:</b> вступатьвобщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,со блюдатьправилаобщения.	Воспитани еэкологическ играмотного отношенияк среде обитания,береж ногоотношенияк природеродного края.
30	04.05		Спасёмис охраним! (открытое празднич но емероприя тие, посвящен ноезащите	1	Закреплени езнания учащихс являянии жизнедеятельно сти человека наприроду родногокрая. Подготовка	Ролевоетеат рализованн оепредставл ение.Сказки ,стихи,песн и,частушки.	<b>Л:</b> формирование принятия ценностиприродногомира,природоох ранного,здоровьесберегающегоповед ения. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу ,планироватьеёвыполнение,оценивать результатысвоегоучебнотруда. <b>П:</b> ориентироваться в	Воспитани еэкологическ играмотного отношенияк среде обитания,береж ногоотношенияк природеродного края

			природы).		к празднику.		книжно м пространстве; проводить аналогии и между изучаемым материалом и собственным опытом.	
--	--	--	-----------	--	--------------	--	---	--

							<b>К:</b> формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	
<b>Жизнь на Дону 3ч.</b>								
31-32	18.05-25.05		<p>День освобождения (экскурсия в исторический музей).</p> <p><b>Всероссийская акция, посвященная Дню Победы</b></p>	2	<p>Знакомство с о знаменательными событиями в войennых лет, происходивших на Донской земле.</p>	<p>Рисунки, под елки, посвящ ённые данной тематике.</p>	<p><b>Л</b>: проявлять интерес к прошлому страны, своего края.</p> <p><b>Р</b>: принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П</b>: проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему.</p> <p><b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	<p>Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.</p>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

#### **Пособия для учителя:**

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2009.
3. Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс. Зыбина Е.А., Степагова Т.Г., Ткаченко А.Г. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2012 г.
4. Сухаревская Е.Ю. Электронное приложение «Доноведение» / 1-4 класс.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. - Ростов-на-Дону: Терра, 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. - Санкт-Петербург: Золотой век / Диамант, 1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII–XX вв. - Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Донской народный костюм. Сост. Т.К. Тумасов, Т.С. Скуба. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1986.
5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. - Ростов: Кн. Изд-во, 1975.
6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2004.
7. Казачий Дон: Очерки истории. В 2 ч. / А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
8. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов-на-Дону: ЗАО Книга, 2005.
9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Сухаревская Е.Ю. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПКиПРО, 2004.



10. Постарымказачьимстаницам.Под.ред.ЧеснокаВ.Ф.-Ростов-на-Дону:Кн.Изд-во,1985.
11. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. - Ростов-на-Дону:Багир,2003.
12. СтепаненкоЛ.Г.Степныезагадки. -Ростов-на-Дону:Багир, 2004.
13. СухаревЮ. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. – Чапаевск,2001.
14. СухаревскаяЕ.Ю.Занимательноеестествознание.Кн.в3ч.-Ростов-на-Дону:Учитель,2003.
15. ЧёрнаяА.В.ТрадиционныеигрыДона:этнопсихологическийфеномен.— Ростов-на-Дону:Изд-воРост.гос.пед.ун-та,2003.

#### Материально-техническоеобеспечение.

Печатныепособия	Иллюстрации по теме урока,сюжетныекарточки,картины, картины «Времена года», Социально-исторический портрет селаПриазовья:Кагальник
Экранно-звуковыепособия	Мультимедийноеприложениек курсу«Доноведение».Диски «Времена года», «Мир за твоимокном»,«Картинамира»,фильмы циклаВВС«Рассказыоживотных»
Техническиесредстваобучения	Проектор,компьютер,экран.
Натуральныеобъекты	Муляжифруктов,полезные ископаемые

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Заместитель директора поУВР

Методического совета

\_\_\_\_\_/Лучинская А.Я./

МБОУ Кагальницкой СОШ

28августа2025годаот 28августа 2025года № 1

\_\_\_\_\_/Скорикова Е.Н

